



FLUÊNCIA

2019


CRIANÇA ALFABETIZADA

AVALIAÇÃO DA FLUÊNCIA EM LEITURA

2º ano do Ensino Fundamental


CADERNO DO APLICADOR



APLICADOR, SIGA AS AÇÕES DESCRITAS NESSE CADERNO E LEIA PARA O ALUNO SOMENTE a(s) informação(ões) que apresenta(m) o desenho de um megafone .

ORIENTAÇÕES PARA A APLICAÇÃO DAS TAREFAS DE LEITURA

- Iniciando a aplicação, diga para o aluno:

 **Vou pedir para você ler várias palavras até o momento que eu disser para você parar, mas antes vamos ver como você vai fazer para ler, tudo bem?**

- Feito isso, direcione o aluno para a leitura dos três exemplos de palavras. **Neste momento**, mostre, no CADERNO DO ALUNO, as palavras exemplo e a direção em que deve ser realizada a leitura (da esquerda para a direita).
- Peça para o aluno ler as palavras exemplo:

 **Leia essas três palavras.**

PESO	CACHEADO	TABULE
------	----------	--------

ATENÇÃO! Caso o aluno apresente dificuldades para ler uma das palavras do exemplo, espere até, no máximo, 3 segundos, para que ele tente realizar a leitura e leia a palavra para ele. Feito isso, diga para ele passar para a palavra seguinte.

- Depois que o aluno terminar a leitura das palavras exemplo, prepare-o para o começo do teste:

 **Muito bem!**

 **Agora, você vai ler as outras palavras que estão no quadro e parar quando eu disser PARE.**

 **Procure ler da melhor maneira que você conseguir e não se preocupe se não der para ler todas as palavras, tudo bem?**

 **Vamos começar!**

- Direcione o aluno para a página do CADERNO DO ALUNO na qual se encontra a lista com as palavras que ele deverá ler.

IMPORTANTE! As listas e o texto a serem lidos pelo aluno estão no Caderno do Aluno, no qual ele fará essa leitura.

- **Aplicador, você deve:**

1. INDICAR a primeira palavra a ser lida por ele na lista.
2. ACIONAR o cronômetro do aplicativo assim que o aluno começar a ler a primeira palavra da sequência.

3. AGUARDAR até, no máximo, 3 segundos, para o aluno ler a palavra. Caso o aluno não consiga ler uma palavra, indique a próxima para que ele possa prosseguir.

4. PEDIR para o aluno parar a leitura quando o cronômetro encerrar a contagem de tempo.

IMPORTANTE! *Em hipótese alguma, você poderá ajudar na leitura das palavras da sequência de avaliação.*

• A lista de palavras a serem lidas pelo aluno é:

LIRA	CAFIFA	MARIDO	RIVAL	ELITE
BADALO	GEMIDO	FACE	AÇAÍ	FATURA
IRA	LANÇA	NABABO	QUEDA	PEÃO
CARACA	JOIA	CACHO	PERITO	BAIXO
PANE	GABIRU	EIXO	OPALA	GAFE
JURADO	ABA	DANÇA	NISSEI	DÉCADA
LETIVO	GIBÃO	ORAL	CACO	EDEMA
PIGARRO	ZONA	TABEFE	SABIDO	PAR
JUNHO	IMO	BARETA	MACIÇO	REFIL
TARIFA	SALAME	RÃ	VALETE	URUBU
XOTE	IDOSO	VEREDA	BOI	REMELA
IATE	RELATO	TORRADA	USINA	XAVECO
VAGA	ZINCO	NELORE	ZIGOTO	TARECO
SAFENA	MARTE	BOLOR	BÍPEDE	MESURA
VÃO	RESSACA	FADIGA	BIOMA	VELOZ
BEBIDA	RAIO	CALOTE	LADINO	MILHA

(D020007H6)

• Encerrado o tempo para leitura, diga:



Muito bem!



Agora, você vai ler um quadro com palavras que foram inventadas e vai parar quando eu disser PARE.



Como antes, procure ler da melhor maneira que você conseguir e não se preocupe se não conseguir ler todas as palavras, tudo bem?



Vamos começar!

• Direcione o aluno para a página do CADERNO DO ALUNO na qual se encontra a lista com as pseudopalavras que ele deverá ler.

• **Aplicador, você deve:**

1. INDICAR a primeira pseudopalavra a ser lida por ele na lista.
2. ACIONAR o cronômetro do aplicativo assim que o aluno começar a ler a primeira pseudopalavra da sequência.
3. AGUARDAR até, no máximo, 3 segundos, o aluno ler a pseudopalavra. Caso o aluno não consiga ler uma pseudopalavra, indique a próxima para que ele possa prosseguir.
4. PEDIR para o aluno parar a leitura quando o cronômetro encerrar a contagem de tempo.

IMPORTANTE! *Em hipótese alguma, você poderá ajudar na leitura das pseudopalavras da sequência de avaliação.*

• A lista de pseudopalavras a serem lidas pelo aluno é:

CEFU	PAPUGA	BERREU	ZÃO	CECATE
DELOÇA	SARAPU	COFÃ	VAREFA	SEOL
PEL	DICANO	BASSURA	CEBASA	LATUTE
QUIDÃ	JABERA	SELI	RASITE	GOLIPA
NOREVICE	ACAVO	FITABA	XALITO	PEIFA
ZIFÃO	PASODA	GIBUCA	FERAGI	CIBÃO
JEDAL	CAFISADA	BOTEDE	ROBU	TOLECO
DILHE	TRAL	PILIU	GARELO	CHIGA
GIMES	LOTADE	CHAFURA	FENHO	GONA
ARREGGE	LIFER	DAGEM	MITAL	AREDE
PECATE	VEGI	MERIL	QUIJE	LERUA
GOGI	BIPASSE	PIDETO	TAPESA	NUFETI

(D020008H6)

• Encerrado o tempo para a leitura, diga:



Muito bem!



Agora, vou pedir que você leia um texto.



Você vai ler e, ao final, responderá a algumas perguntas sobre a história que leu.



Como antes, procure ler da melhor maneira que você conseguir.



Vamos começar!

• **Aplicador, você deve:**

1. MOSTRAR, no CADERNO DO ALUNO, o texto e a direção em que deve ser realizada a leitura: da esquerda para a direita, começando pelo título.

2. ACIONAR o cronômetro do aplicativo assim que o aluno começar a ler a primeira palavra do título (ou do texto, caso ele salte o título).
3. AGUARDAR até, no máximo, 3 segundos, o aluno ler cada palavra do texto. Caso o aluno não consiga ler uma palavra, indique a próxima para que ele possa prosseguir.
4. **NÃO INTERROMPER** a leitura quando o cronômetro indicar o término do tempo, **pois a criança deverá ler o texto até o final.**

IMPORTANTE! Em hipótese alguma, você poderá ajudar na leitura do texto.

- O texto a ser lido pelo aluno é:

A DONINHA E O MORCEGO

Um morcego caiu no ninho de uma doninha que, com um pulo, o pegou.

O morcego pediu que não o devorasse, mas a doninha não aceitou, dizendo que ele era um rato e que seria seu jantar.

Apesar do medo, o morcego mostrou suas asas e disse que era um pássaro. Depois, implorou para que a doninha o deixasse ir embora. A doninha olhou melhor para o coitado e o deixou partir.

Dias depois, o morcego caiu de novo, mas no ninho de outra doninha, que era inimiga dos pássaros. Assim que prendeu o morcego, ela preparou-se para comê-lo, como se o mesmo fosse um deles.

Então, o morcego começou a gritar, dizendo que aquilo era um abuso, que os pássaros possuíam penas, que ele não tinha nenhuma e que era, sim, um simples rato.

A doninha reparou bem no bicho e, como queria muito comer um pássaro, resolveu soltar o morcego.

Assim, de atrapalhado, o morcego virou esperto e se salvou por duas vezes.

(D020009H6)

IMPORTANTE! As perguntas sobre a compreensão do texto são apresentadas apenas aqui, no CADERNO DO APLICADOR.

- Encerrada a leitura do texto, diga:



Muito bem!



Agora, farei 5 perguntas sobre o texto que você acabou de ler.



Fique tranquilo(a) e responda da melhor maneira que conseguir. Caso não consiga, é só falar, não tem problema.



Vamos começar!

ATENÇÃO! MARQUE, NO APLICATIVO, a resposta dada pelo aluno como CERTO ou ERRADO. São consideradas como CERTO as respostas indicadas como “respostas plausíveis”. Caso ele não consiga responder, marque a opção N/R.



- FAÇA a primeira pergunta:



Onde o morcego caiu?

Respostas plausíveis:

1. A criança pode dizer que **ELE CAIU NO NINHO.**
2. A criança pode dizer que **ELE CAIU DENTRO DE DOIS NINHOS.**
3. A criança pode dizer que **ELE CAIU NO NINHO DA DONINHA.**
4. A criança pode dizer que **ELE CAIU NO NINHO DE UMA DONINHA.**
5. A criança pode dizer que **ELE CAIU NO NINHO DE DUAS DONINHAS.**

ATENÇÃO! Aguarde o aluno responder e marque **CERTO** ou **ERRADO** no aplicativo (ou a opção **N/R**), ao término da resposta de cada pergunta.

- FAÇA a segunda pergunta:



Que bicho o morcego disse ser para enganar a primeira doninha?

Respostas plausíveis:

1. A criança pode dizer que **ELE DISSE SER UM PÁSSARO.**
2. A criança pode dizer que **ELE DISSE SER UM PASSARINHO.**

- FAÇA a terceira pergunta:



Que bicho o morcego fingiu ser para enganar a outra doninha?

Respostas plausíveis:

1. A criança pode dizer que **ELE DISSE SER UM RATO.**
2. A criança pode dizer que **ELE DISSE SER UM RATINHO.**

- FAÇA a quarta pergunta:



O morcego disse que ele era diferente dos pássaros em quê?

Respostas plausíveis:

1. A criança pode dizer **POR CAUSA DAS ASAS.**
2. A criança pode dizer **PORQUE ELE NÃO TINHA PENAS.**
3. A criança pode dizer **PORQUE OS PÁSSAROS TÊM PENAS.**

- DIGA que você fará a última pergunta que é:



Por que a segunda doninha resolveu soltar o morcego?

Resposta plausível:

1. A criança pode dizer que **ELA QUERIA JANTAR.**
2. A criança pode dizer que **ELA NÃO GOSTAVA DE COMER RATOS.**
3. A criança pode dizer que **ELA NÃO GOSTAVA DE COMER PENAS.**
4. A criança pode dizer que **ELA QUERIA COMER UM PÁSSARO.**

- Encerrada a aplicação, agradeça ao aluno por sua participação.

