



FLUÊNCIA

2019


LER MAIS

AVALIAÇÃO DA FLUÊNCIA EM LEITURA

2º ano do Ensino Fundamental

CADERNO DO APLICADOR



APLICADOR, SIGA AS AÇÕES DESCRITAS NESSE CADERNO E LEIA PARA O ALUNO SOMENTE a(s) informação(ões) que apresenta(m) o desenho de um megafone .

ORIENTAÇÕES PARA A APLICAÇÃO DAS TAREFAS DE LEITURA

- Iniciando a aplicação, diga para o aluno:



Vou pedir para você ler várias palavras até o momento que eu disser para você parar, mas antes vamos ver como você vai fazer para ler, tudo bem?

- Feito isso, direcione o aluno para a leitura dos três exemplos de palavras. **Neste momento**, mostre, no CADERNO DO ALUNO, as palavras exemplo e a direção em que deve ser realizada a leitura (da esquerda para a direita).
- Peça para o aluno ler as palavras exemplo:



Leia essas três palavras.

PESO	CACHEADO	TABULE
------	----------	--------

ATENÇÃO! Caso o aluno apresente dificuldades para ler uma das palavras do exemplo, espere até, no máximo, 3 segundos, para que ele tente realizar a leitura e leia a palavra para ele. Feito isso, diga para ele passar para a palavra seguinte.

- Depois que o aluno terminar a leitura das palavras exemplo, prepare-o para o começo do teste:



Muito bem!



Agora, você vai ler as outras palavras que estão no quadro e parar quando eu disser PARE.



Procure ler da melhor maneira que você conseguir e não se preocupe se não der para ler todas as palavras, tudo bem?



Vamos começar!

- Direcione o aluno para a página do CADERNO DO ALUNO na qual se encontra a lista com as palavras que ele deverá ler.

IMPORTANTE! As listas e o texto a serem lidos pelo aluno estão no Caderno do Aluno, no qual ele fará essa leitura.

- **Aplicador, você deve:**

1. INDICAR a primeira palavra a ser lida por ele na lista.
2. ACIONAR o cronômetro do aplicativo assim que o aluno começar a ler a primeira palavra da sequência.

3. AGUARDAR até, no máximo, 3 segundos, para o aluno ler a palavra. Caso o aluno não consiga ler uma palavra, indique a próxima para que ele possa prosseguir.

4. PEDIR para o aluno parar a leitura quando o cronômetro encerrar a contagem de tempo.

IMPORTANTE! *Em hipótese alguma, você poderá ajudar na leitura das palavras da sequência de avaliação.*

• A lista de palavras a serem lidas pelo aluno é:

TIME	VAGA	BARETA	MACIÇO	REFIL
TARIFA	CHUVA	RÃ	VALETE	URUBU
XOTE	IDOSO	TABEFE	BOI	QUILO
IATE	RELATO	XAVECO	USINA	TORRADA
SAPO	DOSE	BORRA	FÃ	BOCADO
PATOTA	CILADA	DILEMA	JACA	FAROFA
BICA	ANJO	MALUCO	HORTA	PALHA
ROMÃ	GULOSO	SALTO	RESUMO	PARQUE
BAR	CEM	PERITO	LESMA	GEL
JUNHO	ZINCO	CHINELO	TARECO	ZELO
SAFENA	MARTE	SACADA	BARBA	MESURA
VÃO	PASSO	FADIGA	QUEIXO	FEROZ
BEBIDA	RAIO	CALOTE	LATINO	TAREFA
LINHA	DESFILÉ	FUNIL	CEBOLA	SAIA
GIRINO	LIXO	LEÃO	CIGANO	BICHO
DEZENA	ILHA	UNHA	CAÇADA	MAL

(D020019H6)

• Encerrado o tempo para leitura, diga:



Muito bem!



Agora, você vai ler um quadro com palavras que foram inventadas e vai parar quando eu disser PARE.



Como antes, procure ler da melhor maneira que você conseguir e não se preocupe se não conseguir ler todas as palavras, tudo bem?



Vamos começar!

• Direcione o aluno para a página do CADERNO DO ALUNO na qual se encontra a lista com as pseudopalavras que ele deverá ler.

• **Aplicador, você deve:**

1. INDICAR a primeira pseudopalavra a ser lida por ele na lista.
2. ACIONAR o cronômetro do aplicativo assim que o aluno começar a ler a primeira pseudopalavra da sequência.
3. AGUARDAR até, no máximo, 3 segundos, o aluno ler a pseudopalavra. Caso o aluno não consiga ler uma pseudopalavra, indique a próxima para que ele possa prosseguir.
4. PEDIR para o aluno parar a leitura quando o cronômetro encerrar a contagem de tempo.

IMPORTANTE! *Em hipótese alguma, você poderá ajudar na leitura das pseudopalavras da sequência de avaliação.*

• A lista de pseudopalavras a serem lidas pelo aluno é:

TIGO	SONA	LIFA	BAM	LAMO
DIPEJO	LORAR	SIU	ROUFO	GUIL
FAFE	SENIA	RASSI	TAGAMA	MER
TIMURA	MAPE	FALIPA	MAFO	PEL
VINO	FELIGA	ROPAL	LOSSI	SIFA
GASGO	TUM	GIZAPA	FETA	ISSALA
MALADIDO	ZIRA	RÃO	FOU	IRRIL
VILIME	BACUMA	URLA	GIGU	FAGUI
RECI	JIOGA	GUIFO	JAGO	VIZIQUE
TOCILO	LORRA	JASU	FIPA	JOULA
UTIZ	PADIJA	BATUNI	ARRUPA	ILGA
GAPILAL	TAMAI	GIFORA	URGO	TANÇO

(D020020H6)

• Encerrado o tempo para a leitura, diga:



Muito bem!



Agora, vou pedir que você leia um texto.



Você vai ler e, ao final, responderá a algumas perguntas sobre a história que leu.



Como antes, procure ler da melhor maneira que você conseguir.



Vamos começar!

• **Aplicador, você deve:**

1. MOSTRAR, no CADERNO DO ALUNO, o texto e a direção em que deve ser realizada a leitura: da esquerda para a direita, começando pelo título.
2. ACIONAR o cronômetro do aplicativo assim que o aluno começar a ler a primeira palavra do título (ou do texto, caso ele salte o título).
3. AGUARDAR até, no máximo, 3 segundos, o aluno ler cada palavra do texto. Caso o aluno não consiga ler uma palavra, indique a próxima para que ele possa prosseguir.
4. **NÃO INTERROMPER** a leitura quando o cronômetro indicar o término do tempo, **pois a criança deverá ler o texto até o final.**

IMPORTANTE! *Em hipótese alguma, você poderá ajudar na leitura do texto.*

• O texto a ser lido pelo aluno é:

O SONHO DA ABÓBORA

Uma abóbora vivia triste porque estava presa ao chão da horta e seu grande sonho era voar como um pássaro ou um inseto.

Um dia, a abóbora perguntou à borboleta como ela poderia voar. A borboleta voou e não respondeu nada.

No dia seguinte, veio um forte vento e a mesma borboleta caiu em cima da abóbora, com uma asinha quebrada. A abóbora a protegeu com suas folhas até o vento passar.

Quando tudo estava calmo, a abóbora perguntou de novo como poderia voar feito a borboleta. Sem poder partir por causa da asa quebrada, a borboleta disse que a abóbora não poderia por ter raízes. Então, a abóbora ficou triste por lembrar que estava presa à terra.

Porém, o tempo passou, a abóbora amadureceu e logo ficou livre das raízes.

E, antes que alguém a arrancasse para comer, pegou uma carona com o vento e saiu voando pelo céu afora...

Para onde ela foi? Ninguém sabe e, até hoje, ninguém a viu.

(D020010H6)

IMPORTANTE! *As perguntas sobre a compreensão do texto são apresentadas apenas aqui, no CADERNO DO APLICADOR.*

• Encerrada a leitura do texto, diga:



Muito bem!



Agora, farei 5 perguntas sobre o texto que você acabou de ler.



Fique tranquilo(a) e responda da melhor maneira que conseguir. Caso não consiga, é só falar, não tem problema.



Vamos começar!

ATENÇÃO! MARQUE, NO APLICATIVO, a resposta dada pelo aluno como CERTO ou ERRADO. São consideradas como CERTO as respostas indicadas como “respostas plausíveis”. Caso ele não consiga responder, marque a opção N/R.



- FAÇA a primeira pergunta:



Por que a abóbora estava triste?

Respostas plausíveis:

1. A criança pode dizer **PORQUE ELA FICAVA PRESA AO CHÃO DA HORTA.**
2. A criança pode dizer **PORQUE ELA FICAVA PRESA NA HORTA.**
3. A criança pode dizer **PORQUE ELA FICAVA PRESA AO CHÃO.**
4. A criança pode dizer **PORQUE ELA TINHA RAÍZES.**
5. A criança pode dizer **PORQUE ELA ESTAVA/FICAVA PRESA.**

ATENÇÃO! Aguarde o aluno responder e marque *CERTO* ou *ERRADO* no aplicativo (ou a opção *N/R*), ao término da resposta de cada pergunta.

- FAÇA a segunda pergunta:



Qual era o sonho da abóbora?

Respostas plausíveis:

1. A criança pode dizer que **ELA QUERIA SER UMA BORBOLETA.**
2. A criança pode dizer que **ELA QUERIA SER UM PASSÁRO.**
3. A criança pode dizer que **ELA QUERIA VOAR COMO OS PÁSSAROS OU COMO INSETOS.**
4. A criança pode dizer que **ELA QUERIA VOAR.**

- FAÇA a terceira pergunta:



Como a abóbora protegeu a borboleta?

Respostas plausíveis:

1. A criança pode dizer que **FOI COM AS SUAS FOLHAS.**
2. A criança pode dizer que **DEIXOU QUE ELA FICASSE EM CIMA DELA.**

- FAÇA a quarta pergunta:



Por que a borboleta disse que a abóbora não podia voar?

Respostas plausíveis:

1. A criança pode dizer que **PORQUE ELA NÃO TINHA ASAS.**
2. A criança pode dizer que **PORQUE ELA NÃO ERA UM BICHO.**
3. A criança pode dizer que **PORQUE ELA TINHA RAÍZES.**
4. A criança pode dizer que **PORQUE ELA ESTAVA PLANTADA NO CHÃO.**

- DIGA que você fará a última pergunta que é:



Para onde a abóbora foi?

Respostas plausíveis:

1. A criança pode dizer que **NINGUÉM IMAGINA ONDE A ABÓBORA FOI PARAR.**
2. A criança pode dizer que **NINGUÉM IMAGINA PARA ONDE A ABÓBORA FOI.**
3. A criança pode dizer que **NINGUÉM SABE PARA ONDE A ABÓBORA FOI.**

- Encerrada a aplicação, agradeça ao aluno por sua participação.

